

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарных наук
Протокол № 1
«26» 08 2020 г
Руководитель ШМО Фаррахова
Р.Р.Фаррахова

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
Гиздатуллина
А.И.Гиздатуллина
«24» 08 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для **8 класса**
Хамматуллиной Энзе Абулаесовны, учителя первой
квалификационной категории МБОУ «Минняровская ООШ»
Актанышского муниципального района Республики Татарстан

2020 – 2021 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Планируемые результаты			
		Предметные		Метапредметные	Личностные
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1.	Введение	- понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять по ней рассуждение	-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	<p>Ком: слушать и слышать, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Рег: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Позн: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	-формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России имира, формирование сознания того, что владение РЯ – важнейший показатель культуры человека
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	- научиться применять алгоритм проведения пунктуационно го разбора, конструирован ия сложных предложений; применять правила правописания Н-НН, НЕ с разными частями речи	-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;	<p>Ком: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний чувств, мыслей, побуждений или иных составляющих внутреннего мира; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами РЯ</p> <p>Рег: применять методы информационного поиска; осознавать себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизаци и сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий;</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции эмоционального состояния</p> <p>Позн: объяснять языковые явления процессы в ходе проектирования</p>	- формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, навыков работы по алгоритму при консультативной помощи учителя

				<p>структуры и содержания текста-рассуждения, выполнения лингвистических задач, контрольных заданий и в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	
	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</p>	<p>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; -участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>		<p>Ком: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, к обучению в группе, к самодиагностике; формирование интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи Рег: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных высказываний; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами РЯ. Позн: осознавать себя как движущую силу своего научения, формировать ситуацию саморегуляции эмоционального состояния; операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач; проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики</p>	<p>- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, к обучению в группе, к самодиагностике; формирование интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи</p>

		<p>-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>-анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>-проводить синтаксический анализ словосочетания;</p> <p>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p>			
2	Простое предложение	<p>- владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>-находить грамматическую основу предложения;</p> <p>- распознавать главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры</p>	<p>Ком: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка; использовать адекватные языковые средства</p> <p>Рег: применять методы информационного поиска; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Позн: объяснять языковые явления и процессы в ходе исследования предложений, в том числе с помощью интонации, а также в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля</p>	<p>- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, к обучению в группе, к самодиагностике;</p> <p>- формирование интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи</p>

3	Двусоставные предложения.	<p>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- находить грамматическую основу предложения;</p> <p>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p>	<p>-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>-опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Ком: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка; использовать адекватные языковые средства</p> <p>Рег: применять методы информационного поиска; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Позн: объяснять языковые явления и процессы в ходе исследования предложений, в том числе с помощью интонации, а также в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.</p>	<p>- формирование устойчивой мотивации к самостоятельно му и коллективному исследованию и конструирован ию предложений, к обучению в группе, к самодиагности; - Формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля; интеграции индивидуальной и коллективной деятельности</p>
4	Односоставные предложения.	<p>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты</p>	<p>-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее,</p>	<p>Ком: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний чувств, мыслей, побуждений или иных составляющих внутреннего мира; формировать адекватные языковые средства для</p>	<p>-формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля; организации деятельности в группе</p>

		<p>различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>-находить грамматическую основу предложения;</p> <p>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>-проводить синтаксический анализ предложения</p>	<p>привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>	<p>отображения в форме высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Рег: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач; осознавать себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий</p> <p>Позн: объяснять языковые явления и процессы в ходе исследования состава предложений, самодиагностики, составления инструкций</p>	
5	Простое осложненное предложение.	<p>- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>-анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>-находить грамматическую основу предложения;</p> <p>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>-проводить синтаксический анализ предложения;</p> <p>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной</p>	<p>-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Ком: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний чувств, мыслей, побуждений или иных составляющих внутреннего мира; формировать адекватные языковые средства для отображения в форме высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Рег: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач; осознавать себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий</p> <p>Позн: объяснять языковые явления и процессы в ходе определения предложений с однородными членами, конструирования,</p>	<p>- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к проявлению креативных способностей, исследованию, к коллективной деятельности, к работе по индивидуальному плану, навыкам проектной деятельности</p>

		речи;		написания сжатого изложения и сочинения, редактирования текста	
6	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - находить грамматическую основу предложения; - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - проводить синтаксический анализ предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 	<ul style="list-style-type: none"> - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; 	<p>Ком: использовать адекватные языковые средства общения, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами РЯ.</p> <p>Рег: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать себя как движущую силу своего научения</p> <p>Позн: объяснять языковые явления и процессы в ходе определения предложений с обособленными членами, в ходе составления лингвистического рассуждения, в т.ч. на дискуссионную тему; в ходе решения лингвистических задач, исследования предложений с уточняющими членами, обращениями в вводными конструкциями; составления опорного справочного материала, в ходе самодиагностики, контрольной работы, конструирования текста лингвистического рассуждения и описания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, к обучению в группе, к самодиагностике; - формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
7	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - владеть навыками различных 	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать различные выразительные средства языка; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей 	<p>Ком: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме высказываний с целью планирования, контроля и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, изучению и закреплению нового, формирование

	<p>видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>- владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p>	<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p>	<p>самооценки, формировать навыки работы в группе; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами РЯ.</p> <p>Рег: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать себя как движущую задачу</p> <p>Позн: объяснять языковые явления и процессы в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, в ходе комплексного анализа текста, решения лингвистических силу своего научения, способность к преодолению препятствий</p>	<p>способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>
--	---	--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Содержание
	Введение	Функции русского языка в современном мире
1	Повторение изученного в 5-7 классах	Пунктуация и орфография.
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
2	Простое предложение	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
3	Двусоставные предложения.	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). 7 Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.
4	Односоставные предложения.	Односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Рассказ на свободную тему. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении

5	Простое осложненное предложение.	Однородные члены предложения. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.
6	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Публичное выступление на общественно значимую тему. Прямая и косвенная речь. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста
7	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Повторение изученного, систематизация материала по изученным темам курса 8 класса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Русский язык. 8 класс; учебн. для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова.) – 5-е изд. – М.: Просвещение; 2018

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Русский язык в современном мире.	1		
	<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	5+2		
2.	Пунктуация. Орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1		
5.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1		
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1		
7	Р.р. Изложение «Проза жизни»	1		
8.	Р.р. Сочинение в форме письма	1		
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	7+1		
9.	Основные единицы синтаксиса.	1		
10.	Текст как единица синтаксиса	1		
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1		

12.	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1		
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1		
14.	Виды словосочетаний	1		
15.	Связь слов в словосочетании	1		
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
	Предложение. Простое предложение.	2+1		
17.	Грамматическая основа предложения	1		
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		
19.	Р.р. Описание памятника культуры.	1		
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+2		
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1		
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
22.	Рр Сочинение «Чудный собор»	1		
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1		
24.	Составное именное сказуемое.	1		
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
27.	Рр Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
	Второстепенные члены предложения.	8+2		
28-29.	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	2		
30.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1		
31.	Р.р. Сжатое изложение «Петр Первый»	1		
32.	Приложение. Знаки препинания при приложении.	1		
33.	Обстоятельство.	1		
34.	Основные виды обстоятельств	1		
35.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
36.	Р.р. Характеристика человека	1		
37.	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
	Односоставные предложения.	9+2		
38.	Главный член односоставного предложения.	1		
39.	Назывные предложения	1		
40.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1		
41.	Неопределенно-личные предложения. Инструкция.	1		
42.	Безличные предложения	1		
43.	Рр Рассуждение. Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	1		
44.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1		
45.	Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1		
46.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1		
47.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1		
48.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
	Простое осложненное предложение	1		
49.	Понятие об осложненном предложении	1		
	Однородные члены предложения.	11+2		
50.	Понятие об однородных членах предложения.	1		
51.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1		

52.	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1		
53.	Однородные и неоднородные определения	1		
54.	Однородные члены. Связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.Соединительные союзы при однородных членах.	1		
55.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1		
56.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1		
57.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
58.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1		
59.	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1		
60.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		
61.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		
62.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
	<i>Предложения с обособленными членами.</i>	15+2		
63.	Понятие об обособленности.	1		
64.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2		
65.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1		
66.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
67.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1		
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		
69.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
70.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1		
71.	Р.р. Изложение в формате ОГЭ	1		
72.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1		
73.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1		
74.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1		
75.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
76.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
77.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1		
78.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1		
79.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
	<i>Слова, грамматически е связанные с членами предложения</i>			
	<i>Обращение.</i>	3		
80.	Назначение обращения	1		
81.	Распространенные обращения	1		
82.	Знаки препинания при обращении.Употребление обращений	1		
	<i>Вводные слова и вставные конструкции.</i>	7+1		
83.	Вводные конструкции.	1		
84.	Группы вводных слов вводных сочетаний слов по значению.	1		
85.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях..	1		
86.	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1		
87.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
88.	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1		
89.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
90.	Повторение по теме «Вводные слова и вставные конструкции»	1		

	<i>Чужая речь</i>	<i>7+1</i>		
91.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1		
92.	Прямая и косвенная речь	1		
93.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1		
94.	Диалог.	1		
95.	Предложения с косвенной речью.	<i>1</i>		
96.	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1		
97.	Цитаты и знаки препинания при них.	1		
98.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1		
	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	<i>6+1</i>		
99.	Синтаксис и морфология	1		
100.	Синтаксис и пунктуация	1		
101.	Рр Изложение «Ростов Великий»	1		
102	Синтаксис и культура речи	1		
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
104	Работа над ошибками.	1		
105	Итоговый урок	1		